

VÝROČNÍ ZPRÁVA

O ČINNOSTI ZŠ A MŠ BRNO, KŘÍDLOVICKÁ 30b
VE ŠKOLNÍM ROCE 2012/2013



Ředitelka školy RNDr. Jarmila Bavlínková:

Schváleno školskou radou dne 15. 10. 2013

1 Základní charakteristika školy

1.1 Název právnické osoby vykonávající činnost školy:

Základní škola a mateřská škola, Brno, Křídlovická 30b, příspěvková organizace

1.2 Zřizovatel školy:

Statutární město Brno, městská část Brno-střed

1.3 Ředitel školy: RNDr. Jarmila Bavlnková

1.3 Druh školy včetně všech školských zařízení:

Základní škola 1. a 2. stupeň, školní družina, mateřská škola a výdejna stravy

1.5 Kontakty:

telefon: 543 212 716

fax: 543 213 523

e-mail: kancelar@zskridlovicka.cz

http: www.zskridlovicka.cz

1.6 Úplná / neúplná škola

	Počet tříd	Počet ročníků	Počet žáků	Průměrný počet žáků na třídu	Kapacita
1. stupeň	15	5	335	22,3	375
2. stupeň	11	4	276	25,1	375
Celkem	26	9	611	23,5	750

1.7 Školská rada (§ 167, 168 zákona č. 561/2004 Sb.)

Datum zřízení: 17. 9. 2012

Předseda a členové ŠR: Mgr. Jana Trbušková
Mgr. Lenka Hofírková
Mgr. Ivo Řezáč

1.8 Školní vzdělávací program

Název vzdělávacích programů	Číslo jednacích	Ročník
ŠVP pro základní vzdělávání Heuréka - Křídlovická, vydaný 12. 4. 2006	31 504/2004 - 22	1. - 9. ročník

Jiné specializace, zaměření:

ŠVP pro základní vzdělávání Heuréka - Křídlovická, vydaný 12. 4. 2006, rozšířená výuka matematiky, přírodovědných předmětů a informatiky - třídy VI.B, C, VII.B, C, VIII.C, IX.C

1.9 Zařízení školního stravování

Typ jídelny- dle výkazu Z 17-01	Počet	Počet strávníků		
		děti a žáci	zaměst. školy a vlastní důchodci	ostatní*
L 11 ŠJ - úplná	0			
L 13 ŠJ - výdejna	0			
Náhradní stravování	0			

* Ostatní - ostatní důchodci, zaměstnanci jiných škol, zaměstnanci jiných zaměstnavatelů (firmy)

1.10 Počet pracovníků školního stravování k

Fyzické osoby	0
Přepočtení na plně zaměstnané	0

1.11 Školní družina, která je součástí základní školy

ŠD	počet oddělení	počet dětí	počet vychovatelů	Kapacita
celkem	7	175	fyz./ přepoč. 7/5,6	175

Z činnosti ŠD

V sedmi odděleních školní družiny bylo zapsáno celkem 175 dětí. Byli to především žáci z prvních až čtvrtých tříd a jeden žák z pátého ročníku naší základní školy.

Školní družina v letošním školním roce využívala dvě místnosti a šatnu v tzv. domečku, klubovnu školní družiny a pět tříd na I. stupni naší školy (tři oddělení v přízemí, dvě v prvním patře). Obavy z umístění žáků školní družiny do tříd v prvním patře se díky promyšlené organizaci přechodů dětí i určení časů pro vyzvedávání dětí zákonnými zástupci nenaplnily. Plynulý a bezproblémový chod školní družiny nenarušil ani nově zavedený způsob odpoledního vyučování, který je pro vychovatelky školní družiny organizačně náročný.

Základem pro práci školní družiny byl nový Školní vzdělávací program pro školní družinu. Z něho jsme vycházeli při vypracování ročních plánů výchovně vzdělávací práce pro jednotlivá oddělení. Zařazovali jsme činnosti přispívající k odstranění únavy i činnosti, které prohlubovaly a rozvíjely poznatky i dovednosti získané při vyučování. Snažili jsme se společně se žáky vytvářet návyky správného a slušného chování. Všechny zadané úkoly se nám podařilo splnit.

Ve školní družině byly zařazeny nejen děti mimořádně nadané (6), ale i děti s vývojovými poruchami učení (5), ADHD (2) i s vývojovými poruchami chování (4), které jsou v rámci výuky integrovány do běžných tříd. S těmito dětmi jsme během celého školního roku pracovali tak, aby jim bylo umožněno bezproblémové zapojení do všech výchovně vzdělávacích činností školní družiny. Samozřejmostí byla spolupráce vychovatelek s třídními učitelkami i zákonnými zástupci.

Akce školní družiny

Z akcí školní družiny je dobré připomenout pravidelné návštěvy (1 x měsíčně) divadelních představení v Klubu Leitnerova, dvě vystoupení kouzelníka Katonase, družinový karneval, vánoční besídky. S velkým ohlasem se setkaly akce Uklidíme

svět a Den vody. Připravili jsme také řadu akcí, kterých se zúčastnili jak zákonní zástupci, tak i sourozenci našich dětí – výlet po stopách Ferdy Mravence, výlet za krásami okolí města Brna, vánoční dílničky a velikonoční Jarní tvoření. O akcích školní družiny byli zákonní zástupci celoročně informováni prostřednictvím nástěnky i na stránkách školní družiny na webu školy. Spolupráce s rodiči byla na dobré úrovni.

Zájmové kroužky

Během pobytu ve školní družině navštěvovali žáci nejen zájmové kroužky naší školy, ale i zájmové útvary vedené lektory Střediska volného času Lužánky, Juda i Tanečního studia No feet Brno.

Personální podmínky

Všechny vychovatelky školní družiny splňují předepsané pedagogické vzdělání. Jednají v souladu se společenskými pravidly i pedagogickými zásadami.

Ekonomické podmínky

V průběhu školního roku se díky pravidelným měsíčním příspěvkům ze školního rozpočtu ekonomická situace výrazně zlepšila. Průběžně jsme dokupovali výtvarné, pracovní i sportovní potřeby a společenské hry. Tím došlo k vytvoření vhodnějších podmínek v nabídce denních aktivit dětí.

1.12 Školní klub, který je součástí školy

ŠK	počet oddělení	počet dětí	počet vychovatelů	kapacita
celkem	0	0	fyz. / přepoč.	

2 Údaje o pracovnících školy

2.1 Odborná kvalifikace (dle zákona č. 563/2004 Sb.)

	Přepočtený / fyzický	%
Celkový počet pedagogických pracovníků	46,3 / 52	100/100
z toho odborně kvalifikovaných	45,3 / 51	98,1

2.1.1 Počet absolventů s odbornou kvalifikací, kteří ve školním roce nastoupili do školy: **0**

2.1.2 Počet učitelů s odbornou kvalifikací, kteří ve školním roce nastoupili do školy: **3**

2.1.3 Počet učitelů s odbornou kvalifikací, kteří ve školním roce odešli ze školy: **5**

2.1.4 Nepedagogičtí pracovníci - počet : **11**

2.2 Věkové složení učitelů

Věk	Učitelé	
	Muži	Ženy
do 35 let	2	6
36-50 let	2	17
51 a více	0	8
Pracující důchodci nepobírající důchod	0	0
Pracující důchodci pobírající důchod	1	4
Celkem	5	35
Rodičovská dovolená		2

2.3 Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků včetně řídicích pracovníků školy

Typ kurzu	Počet zúčastněných pracovníků
Pedagogika, psychologie	
Cizí jazyky	3
Umění, estetika	3
Speciální pedagogika, SVPU	7
Informatika, PC, SIPVZ	2
Společenské vědy	1
Legislativa, řízení, ekonomie	10
Sport, TV, turistika	1
Vých. poradenství, prevence soc. pat. jevů	2
Alternativní pedagogika	3
Přírodní vědy	15
Technické vědy	1
Český jazyk a literatura	6
Zdravotnictví, BOZP, PO	1
Jiné	3
Celkem	54

2.4 Asistenti pedagoga

Počet celkem (přepočtený/fyzický) **2,5/5**

3 Výsledky výchovy a vzdělávání

3.1 Celkové hodnocení a klasifikace žáků

Ročník	Počet žáků	Prospělo s vyznamenáním	Prospělo	Neprospělo	Opakuje
1.	81	78	3	0	0
2.	61	59	2	0	0
3.	75	62	13	0	0
4.	51	34	17	0	0
5.	67	41	26	0	0
Celkem za I. stupeň	335	274	61	0	0
6.	76	51	25	0	0
7.	80	32	48	0	0
8.	67	35	32	0	0
9.	53	30	23	0	0
Celkem za II. stupeň	276	148	128	0	0
Celkem za školu	611	422	189	0	0

3.2 Snížený stupeň z chování:

Stupeň chování	Počet	% z počtu všech žáků školy
2	4	0,7
3	1	0,2

**3.3 Celkový počet neomluvených hodin za celý školní rok: 20 (3 + 17)
průměr na jednoho žáka: 0,03 hodiny**

3.4 Vzdělávání žáků mimořádně nadaných:

Ve školním roce 2012/2013 jsme úspěšně pokračovali v práci s talentovanými a mimořádně nadanými žáky. Při identifikaci nadaných dětí jsme úzce spolupracovali s Mgr. Svobodovou z Pedagogicko-psychologické poradny v Brně. Do běžných tříd většinou na prvním stupni bylo integrováno 19 dětí, které se vzdělávaly podle individuálních vzdělávacích plánů. Jejich specifickým požadavkům byla uzpůsobena organizace výuky i obsah vzdělávání – obohacování a akcelerace výuky, umístování dětí do vyššího ročníku v některých předmětech, skupinová akcelerace, atd. Velmi oblíbenou formou výuky se staly bloky pro nadané žáky. V nich se paní učitelka Mgr. Iva Valčíková věnovala vždy nadaným dětem z jednoho ročníku. Řešili spolu



různé zajímavé úlohy, rébusy, hlavolamy, zábavné úlohy, zpracovávali projekty, využívali výukové programy.

K rozvíjení talentu a nadání dětí přispíval také Klub dětí. Vedoucí klubu připravovali pro děti zábavné a herní činnosti, které podporují intelektové schopnosti dětí – týmové hry, exkurze, besedy, přednášky apod. Program Klubu dětí doplňoval i kroužek Věda nás baví, který na naší škole organizovalo ČVUT.

Ročník	Počet žáků mimořádně nadaných
2.	2
3.	4
4.	2
5.	7
6.	1
7.	1
8.	2
Celkem	19

3.5 Údaje o přijímacím řízení na střední školu

	Gymnázium			SOŠ	SOU
	4-leté studium	6-leté studium	8-leté studium		
Počty přijatých žáků	17	2	8	29	8

3.6 Počet absolventů ZŠ

Ročník	Počet žáků	%
9. ročník	53	83
nižší ročník/5.ročník	11/8	17
Celkem	64	100

3.7 Přestupy žáků mezi ZŠ

Počet žáků, kteří odešli na jinou ZŠ: **14**

Důvody: zejména stěhování

Počet žáků, kteří přišli z jiné ZŠ: **80**

Důvody: 6. třída s RVMPP (31), doporučení PPP, sportovci, žáci mimořádně nadaní, stěhování

4 Hodnocení ZŠ nebo jejich součástí

4.1 Kontroly provedené Českou školní inspekcí:

Šetření stížnosti paní Šárky Souchopové na diskriminační postup ředitelky při přijímání žáků se SVP k zájmovému vzdělávání ve školní družině

4.2 Opatření zavedená na základě zjištění České školní inspekce:

4.3 Kontroly provedené jinými kontrolními orgány:

Veřejnosprávní kontrola KÚ Jihomoravského kraje - předmět kontroly: hospodaření s veřejnými prostředky - splnění a dodržení podmínek pro poskytování příplatku podle ustanovení § 3 odst. 6 vyhlášky č. 492/2005 Sb., o krajských normativních, ve znění pozdějších předpisů, a účelové dotace na asistenta pedagoga

4.4 Opatření zavedená na základě zjištění jiných kontrolních orgánů:

Nebyla uložena

5 Výkon státní správy

/dle § 165, odst. 2, zákona č. 561/2004 Sb./

5.1 Rozhodnutí ředitele

	Počet rozhodnutí	Počet odvolání
Odklad povinné školní docházky	5	0
Dodatečné odložení povinné školní docházky	1	0
Jiné		

6 Další údaje o škole

Kroužky při ZŠ

Název kroužku	Počet kroužků	Počet žáků
Cizí jazyky*	0	0
Informatika, PC	0	0
Náboženství	0	0
Přírodní vědy	0	0
Společenské vědy	0	0
Sport, TV, turistika	3	51
Technické vědy	1	6
Umělecké obory	2	17
Zdravotní, speciální pedagogika	0	0
Jiné - Klub dětí a jejich rodičů	1	37

* AJ/NJ/FJ/RJ/jiný

Kroužky pořádané SVC Lužánky na naší škole

Název kroužku	Počet kroužků	Počet žáků
Přírodovědci	3	34
Dramatický	1	7
Kouzelné tvoření	2	16
Míčové hry	3	48
Kurz kresby	1	7
Hrátky s angličtinou	2	20
Tanečky	1	9

1. stupeň školy

Ve čtyřech třídách **prvního ročníku** se vzdělávalo 80 žáků, mezi nimi dva žáci s poruchami učení a šest žáků s ADHD. Práce v blocích pro nadané žáky se účastnilo 12 žáků, kterým bylo i v běžných hodinách předkládáno obohacující a rozšiřující učivo, logické a problémové úlohy; žáci pracovali s encyklopediemi, využívali deskových her. Ve všech předmětech byly do



výuky zařazovány daltonské prvky, daltonské bloky probíhaly jedenkrát týdně dvě vyučovací hodiny převážně formou pracovních listů. Úkoly byly zaměřeny na opakování a procvičování učiva. Žáci pracovali samostatně, ve dvojicích nebo ve skupinách. Na konci každého bloku prováděli žáci a vyučující hodnocení práce. Žáci se během školního roku zúčastnili několika projektů, např. Šňůrka plná písmenek, Říše zvířat, Vítej u skřítky, Loučení se zimou, U nás na farmě, Vítáme jaro, Zdravé zuby. Součástí výuky byla i návštěva několika divadelních představení v divadlech Radost a Polárka, výlety do Lednice a Moravského krasu, preventivní program proti kouření, výukové programy v Jabloňce, zdobení vánočního stromku pro zvířátka v Bílovicích, výstavy a koncerty (Mozartovy děti v Besedním domě, Vánoce a Velikonoce v hudbě). Všichni prvňáci byli také pasováni na čtenáře v Knihovně Jiřího Mahena na ulici Koblišná.

Ve třech třídách **druhého ročníku** pracovalo z celkového počtu 61 dětí šest žáků podle individuálního vzdělávacího plánu (2 pro nadání, 1 pro PAS, 1 pro tělesné postižení, 2 pro poruchy učení). Kromě toho se učitelky věnovaly dalším 16 dětem se speciálními vzdělávacími potřebami (1 žák s dvojí výjimečností - PAS a mimořádné nadání, 1 žák s ADHD a 14 dětí s poruchami učení). Ve dvou třídách pracovaly asistentky pedagoga. Všechny cíle ŠVP byly splněny. Daltonské bloky probíhaly dvakrát týdně - v II.B formou skupinové práce rozdělené podle schopností a možností žáků, ve II.C byly v matematice zařazovány nadstandardní úlohy určené dětem, které navštěvovaly blok pro nadané. Ve II.C proběhl ve spolupráci se studenty pedagogické fakulty projekt k učivu prvouky. Žáci se zúčastnili dvou programů prevence zneužívání návykových látek (Popletené pohádky a Kočičí zahrada) a projektu Hasík, který byl zaměřen na požární prevenci a na ochranu zdraví. K zajímavým akcím patřila divadelní představení v Polárce a Radosti, výukové programy v Lipce, programy v Knihovně Jiřího Mahena, výstavy, vycházky do přírody a výlety do Permonia a ZOO Lešná. Přínosná byla také spolupráce tříd se třídami druhého stupně (VII.B, IX.A, IX.C), jejíž součástí byla řada společných akcí - drakiáda, výlet na rozhlednu, vánoční program, sportovní den, Den dětí. Výchovné problémy byly ve zvladatelném rozsahu, nejčastěji se řešilo zapomínání pomůcek a úkolů, pozdní příchody do školy a nevhodné chování o přestávkách a na akcích školy. Spolupráce s většinou rodičů byla výborná, někteří rodiče se účastnili akcí tříd (např. II.C - exkurze v Centru Kociánka).

Tři třídy **třetího ročníku** navštěvovalo 75 žáků, z toho pět dětí s IVP pro nadání, 18 dětí s poruchami učení, 1 dítě s ADHD pod vedením asistentky pedagoga, další tři děti byly sledovány pedagogicko-psychologickou poradnou. Tyto děti vyžadovaly individuální přístup ve vyučovacích hodinách, využívaly různé podpůrné pomůcky a materiály. Všechny cíle školního vzdělávacího programu byly splněny. Byla posílena výuka českého jazyka v oblasti čtenářské gramotnosti. V matematice byly zařazovány nadstandardní úkoly pro nadané děti. Daltonskému vyučování byly věnovány 2-3 vyučovací hodiny týdně, v nichž se žáci pokoušeli o tvorbu vlastních prezentací, zpracovávali projekty k doplnění učiva prvouky, referáty, pracovali s encyklopediemi. Některé úkoly plnili ve skupinách podle úrovně schopností a znalostí. Zajímavé byly i projekty Vánoce, Velikonoce a Já a moje třída (OSV). Třídy navštívily divadlo Polárka, výukové programy v Lipce, zúčastnily se výletu do Punkevních jeskyní, Permonia a ZOO Lešná. Třída III.C podnikla spolu

s některými rodiči cyklovýlet do Jundrova a výlet parníkem po Brněnské přehradě, který byl odměnou za 1. místo ve sběru pomerančové kůry. Všechny třídy ročníku také spolupracovaly se třídami druhého stupně (VI.B, VI.C, VIII.B) – společně prožily sportovní den, vánoční dílny, setkání na přehradě. Třídy III.B a VIII.B si také společně rozdaly vysvědčení. Výborná byla také spolupráce s většinou rodičů.

Dvě **čtvrté třídy** s 51 dětmi (2 žáci mimořádně nadaní, 3 žáci s poruchami chování a 7 žáků s poruchami učení) velmi úzce spolupracovaly během celého školního roku. Žáci se navzájem sblížili na společné škole v přírodě v Orlických horách, snažili se pracovat na zlepšení svého chování a vztahů ve třídě. Daltonské výuce byl věnován jednou týdně celý den. U některých žáků přetrvávaly problémy s práceschopností. Průběžně byly zařazovány projekty a skupinové práce. K zajímavým akcím patřily vlastivědné exkurze do Prahy, do Znojma a na Pálavu, výukové programy k prevenci proti kouření, Netiketa a Brno bez hranic. Děti společně navštívily krytý bazén v Kohoutovicích, koupaliště na Kraví hoře, na závěr školního roku strávily noc ve škole. Přínosem byl i patronát tříd VII.A a VI.A.

Ve třech **pátých třídách** (67 žáků) pracovalo 9 žáků podle IVP – 7 žáků v V.A pro mimořádné nadání, 2 žáci pro poruchy učení. Řada žáků se aktivně účastnila matematických soutěží (matematická olympiáda, Pythagoriáda, Klokán), vybraní žáci se účastnili kurzu matematiky v rámci projektu „MU centrum pro nadané děti Jihomoravského kraje“. Všechny páté třídy absolvovaly během školního roku řadu zajímavých akcí, např. výukové programy Zázrak zrození (Lipka), Popletené pohádky (prevence alkoholismu), besedy v KJM, exkurze do Prahy, Vídně, na Pálavu, do Permonia v Oslavanech a do ZOO Lešná.

2. stupeň školy

Sedmdesát šest žáků **šestého ročníku** bylo rozděleno do jedné třídy klasické a dvou tříd s rozšířenou výukou matematiky, přírodovědných předmětů a informatiky. Tradiční adaptační kurz se uskutečnil v říjnu v Podmitrově. Na této akci se seznámili nově přijatí žáci se svými spolužáky a učiteli a také se připravovali na daltonské vyučování.



Celým adaptačním kurzem je provázal zábavně-sportovní program, který byl provázán s příběhem Harryho Pottera. Hodiny samostatné práce probíhaly vždy v úterý, střídaly se bloky P, M, F a Č, Z, D pod vedením dvanácti pedagogů. Žáci se v hodinách samostatné práce věnovali především opakování a procvičování učiva, řešení problémových úloh, tvořivým a praktickým činnostem. Pracovali nejen s pracovními listy, odbornou literaturou, internetem, ale také s technickými pomůckami a přírodninami, které jim umožnily nahlédnout na učivo i z jiné strany a získat praktické dovednosti. Spolupráce třídních kolektivů se promítla na mnoha projektech a akcích konaných ve školním roce – projekt Edison, Vánoční dílny, sportovní dny, programy v PPP Sládkova (Poprvé spolu), programy zaměřené na

prohloubení českého jazyka a literatury v Knihovně Jiřího Mahena; s postiženými spoluobčany a jejich nelehkým osudem se žáci seznámili v rámci projektu Brno a jižní Morava bez hranic; po stopách Kryštofa Kolumba se vydali ve výukovém programu v Planetáriu, navštívili divadelní představení a výchovný koncert. Poučná i zábavná byla interaktivní výstava ze světa fyziky Svět zrcadel. Žáci šestého ročníku se také aktivně zapojili do práce v Žakovské radě, sportovních soutěžích a skvěle reprezentovali školu v zeměpisných a matematických soutěžích.

V **sedmém ročníku** studovalo v jedné třídě standardní a dvou třídách s rozšířenou výukou matematiky, přírodovědných předmětů a matematiky 80 žáků, z toho 6 žáků se vzdělávalo podle individuálního vzdělávacího plánu (3 žáci pro poruchy učení a chování, 1 žák pro mimořádné nadání, 2 žáci pro PAS – asistentka pedagoga). Hodiny samostatné práce probíhaly vždy ve středu jedenkrát za 14 dnů, střídaly se český jazyk, matematika a fyzika. Na jejich organizaci se podílelo šest vyučujících. Většina žáků pracovala poměrně dobře. V lednu a únoru se však z důvodu lyžařského výcvikového kurzu, výchovného koncertu a jarních prázdnin hodiny samostatné práce neuskutečnily – čtrnáctidenní cyklus byl pro toto velké přerušení návaznosti práce nevyhovující. Také zapisování žáků do hodin samostatné práce se ukázalo být stále více problematictější pro nevhodné seskupování některých žáků a jejich následné narušování výuky. Ve výběrových třídách se v průběhu školního roku vyskytly problémy ve vzájemných vztazích mezi žáky, které byly řešeny třídními učitelkami ve spolupráci se školním poradenským pracovištěm. Došlo také k několika vážným přestoupením školního řádu, která byla opakovaně projednána na výchovných komisích a na mimořádných třídních schůzkách týkajících se distribuce a přechovávání návykové látky. Ze školních akcí žáci velmi pozitivně hodnotili projekt Edison, vánoční jarmark, lyžařský výcvikový kurz, zájezd do Anglie, matematická soustředění, projekt Brno a jižní Morava bez hranic. Během školního roku se zúčastnili několika preventivních programů (šikana, drogy, alkohol), výukových pořadů (Planeta 3000, Světová náboženství) a výstav. V průběhu školního roku byla také navázána spolupráce se třídami 1. stupně, kterou žáci i vyučující hodnotili kladně.

Ve třech **osmých třídách** byly žakovské kolektivy stabilizované. V „domečcích“ se učili plánovat svou práci (pravidelný zápis úkolů vyplývajících z týdenního plánu do diářů). Často se také řešily otázky mezilidských vztahů, preventivně šikany, úcty k učitelům i spolužákům; třídní učitelky cíleně pracovaly s dlouhodobě problémovými žáky. Žáci se zúčastnili několika preventivních programů, kulturních akcí, divadelního představení a exkurzí. S kladným hodnocením se setkal projekt Edison, kde žáci mohli uplatnit své dovednosti a znalosti anglického jazyka při komunikaci se studenty z celého světa. Někteří žáci se zúčastnili LVK v Novém Hrozenkově, matematického soustředění (VIII.C), zájezdu do Vídně a zájezdu do Anglie. Usilovnou prací třídních učitelů se podařilo omezit nežádoucí projevy žáků a předejít tak mnoha tvrdším výchovným opatřením.

Devátý ročník byl tvořen dvěma třídami s celkovým počtem 53 žáků – jedna třída standardní a jedna třída s rozšířenou výukou matematiky a přírodovědných předmětů. Dvěma žákům se věnovali dva asistenti pedagoga. Kolektivy obou tříd byly nově vytvořeny, protože ke stávajícím žákům přibyli žáci ze zrušené třídy

VIII.B v loňském školním roce. I když jsme očekávali problémy vyplývající ze sloučení tříd, žáci zvládli tuto situaci obdivuhodně dobře zejména díky dobré práci třídních učitelů. V dílnách samostatné práce se ve čtrnáctidenních intervalech střídaly předměty matematika a fyzika s českým jazykem a dějepisem. V některých předmětech žáci využívali pracovní listy, v některých předmětech pracovali na zadaných tématech. Problémy se objevily u jedinců, kteří pracují povrchně a tím si zjednodušují školní práci, vyhýbají se úkolům a spoléhají na to, že škola bude k jejich přístupům tolerantní. Při přijímacím řízení byli všichni žáci umístěni – 17 žáků bude pokračovat ve studiu na gymnáziích, 29 žáků na středních odborných školách s maturitou a 8 žáků na středních odborných učilištích. V měsíci květnu prezentovali všichni deváťáci své absolventské projekty. Bylo zpracováno celkem 35 projektů – 18 z oblasti přírodovědné, 17 projektů z humanitních oborů. Prezentace byly dobře připraveny, probíhaly důstojně a většinou se setkaly se zájmem žáků i hostů z řad rodičů i bývalých žáků. Obsah i zpracování projektů vypovídá o různorodosti zájmů našich žáků a vzdělávací úrovni školy. Jen malá část prací měla kompilační charakter, většina byla kreativní, zpracována s chutí a zájmem. Slabší stránkou byla obsahová i formální úroveň komunikace. V převážné většině projektů byla dodržena jednoznačně daná pravidla zpracování a prezentace absolventských projektů. Žáci dostali příležitost předvést svou osobnost a úroveň získaných kompetencí (kompetence k učení, k řešení problémů, kompetence komunikativní, pracovní i občanské a sociální).



Výjezdy žáků

Akce	Termín	Počet dnů	Počet dětí
Adaptační kurz 6. ročníku	8. 10. – 10. 10. 2012	3	69
LVK Deštné	12. 1. – 18. 1. 2013	7	31
LVK Beskydy	23. 2. – 1. 3. 2013	7	41
ŠvP Vysočina – III.B, V.C	8. 4. – 12. 4. 2013	5	44
Matematické soustředění VIII.C (Zubří)	13. 5. – 16. 5. 2013	4	22
ŠvP Deštné IV.A, B	13. 5. – 18. 5. 2013	6	44
Výlet VI.C	10. 6. – 11. 6. 2013	2	18
Výlet VIII.A	6. 6. – 7. 6. 2013	2	15
Výlet IX.A Suchá Rudná	5. 6. – 8. 6. 2013	4	28
Výlet VIII.B	3. 6. – 5. 6. 2013	3	17
Výlet VII.C	5. 6. – 6. 6. 2013	2	21
Matematické soustředění IX.C	10. 6. – 13. 6. 2013	4	20
Matematické soustředění VII.B	11. 6. – 14. 6. 2013	4	22

Výlet VI.B	18. 6. – 19. 6. 2013	2	25
Výlet VI.A	6. 6. – 7. 6. 2013	2	24
Studijní pobyt – Anglie	11. 5. – 18. 5. 2013	8	19



Předmětové komise a metodická zařízení

Metodické zařízení 1. stupně školy

V průběhu školního roku se vyučující 1. stupně školy sešli na několika schůzkách, kde řešili aktuální témata:

1. nová organizace bruslení se osvědčila – na ledové ploše vzniklo rozdělení tříd do dvou termínů více místa, učitelé se měli možnost více věnovat nácviku bruslařských prvků;
2. Zavedení obědových přestávek na 1. stupni nepřineslo kýžené výsledky – i nadále se v jídelně tvořily dlouhé fronty;
3. Úpravy ŠVP – došlo k zapracování změn RVP (např. dopravní výchova, ochrana člověka aj.)

Předmětová komise Cizí jazyky

Předmětová komise se během školního roku 2012/2013 sešla pětkrát. Na jednotlivých setkáních bylo řešeno plnění ŠVP, příprava daltonských bloků v anglickém jazyce, příprava a organizace školního kola konverzační soutěže, organizace a příprava pre-testingu, stavy učebnic, příprava na úpravy ŠVP a organizace daltonské výuky ve školním roce 2013/2014.

V průběhu prvního pololetí jsme navázali spolupráci s jazykovou školou P.A.R.K. Stali jsme se partnerskou školou této instituce. Na základě našeho partnerství jazyková škola P.A.R.K. umožnila našim žákům 3. – 9. ročníku vyzkoušet si nanečisto zkoušky Cambridge. K pre-testingu poskytla jazyková škola písemné materiály, nahrávky k poslechové části testů a zajistila examinátory pro ústní část zkoušky. Písemnou část zkoušek opravili vyučující anglického jazyka. Nejúspěšnějším žákům byla nabídnuta možnost složit tyto zkoušky „naostro“ a získat certifikát Cambridge University. Žákům partnerských škol je na tyto zkoušky poskytována sleva. O dalších možnostech spolupráce s jazykovou školou P.A.R.K. budeme jednat.

Při výuce jsme využívali kromě učebnic a pracovních sešitů také výukové programy, online programy jak procvičovací, tak testovací, poslechová cvičení

na počítači, časopisy. Jelikož během školního roku neprobereme veškeré učivo jednoho dílu učebnice, v prvním pololetí se žáci 6. i 7. ročníku učí ze stejných učebnic. Protože učebnic není dostatek pro všechny žáky obou ročníků, nejsou učebnice žákům rozdány a jsou jim zapůjčovány pouze na výuku. S vedením školy jednáme o doplnění učebnic i o obnovení učebnic pro 1. stupeň, které jsou ve velmi špatném stavu. Pro příští školní rok budou zakoupeny také učebnice pro výuku německého jazyka, neboť od 1. 9. 2013 je druhý cizí jazyk povinným předmětem.

K zajímavým akcím patřilo anglické interaktivní představení Dr. Klutze The Australian Show pro 8. a 9. třídy, zahraniční studijní pobyt žáků v Coventry a projekt Edison, který proběhl na naší škole v říjnu ve spolupráci se společností AIESEC. V rámci tohoto projektu přijeli na naši školu vysokoškolští studenti z nejrůznějších zemí světa, kteří v několika blocích představili svoji zemi, její kulturu a zvyklosti našim žákům druhého stupně.

Zabývali jsme se také přepracováním školního vzdělávacího programu pro anglický jazyk ve všech ročnících dle změn RVP platných od 1. 9. 2013. Německý jazyk nebude nadále volitelným, ale povinným předmětem a budou dvě verze – přechodná pro žáky 8. ročníku ve školních letech 2013/2014 a 2014/2015 a trvalá pro žáky 7. – 9. ročníku v období 2013/2014 – 2015/2016, která bude platná i pro následující roky. Devátých tříd se tyto změny netýkají. Pro žáky, kteří nebudou na základě rozhodnutí ředitelky školy zařazeni do povinného předmětu Německý jazyk, ale budou si prohlubovat a obohacovat své dosavadní znalosti angličtiny, bude do ŠVP zařazen nový předmět Cvičení z anglického jazyka.

Na poslední schůzce jsme diskutovali o navrhované organizaci daltonského vyučování na 2. stupni.

Předmětová komise Český jazyk a literatura

Výuka českého jazyka a literatury v 6. - 9. ročníku probíhala v souladu se ŠVP, učivo bylo probráno a procvičeno.

V českém jazyce a literatuře byli žáci vedeni k jazykově správnému a myšlenkově vhodnému vyjadřování v mluveném i písemném projevu, ke čtení s porozuměním, k práci s informacemi (získávání, třídění, hodnocení, zpracování), k pozitivnímu vztahu ke kultuře obecně a především k literatuře české i světové.

Žáci pracovali s učebnicemi, pracovními sešity, čítankami, pracovními listy, internete;, výuku vhodně doplnily nahrávky vybraných literárních děl. V období říjen - květen probíhaly 2x měsíčně hodiny samostatné práce, které pomáhají žákům důkladně si procvičit probírané učivo, uvědomit si zodpovědnost za vlastní vzdělávání. Většina žáků v českém jazyce a literatuře pracovala dobře, spolupracovala s vyučujícím, plnila zadané úkoly. Někteří žáci však neměli o vzdělání zájem a jejich výsledky byly slabé.

Žáci byli hodnoceni individuálně podle Klasifikačního řádu školy, rodiče byli o výsledcích vzdělávání informováni prostřednictvím žákovských knížek, třídních schůzek a hovorových hodin. Výuku českého jazyka a literatury vhodně doplnily výukové pořady dle výběru vyučujících.

V průběhu školního roku se uskutečnila Olympiáda v českém jazyce pro žáky 8. a 9. ročníku; vítězi školního kola se stali žáci IX.C J. Starý a K. Chylková, kteří

reprezentovali naši školu v městském kole této soutěže. Barbora Brandejsová zvítězila v soutěži Emilovo vánoční přání (pro handicapované sportovce) pořádané nadací Emil.

Školní časopis vycházel průběžně během školního roku, jeho redakční rada tvořená žáky 6.-9. ročníku pracovala pod vedením Mgr. H. Církvové.

PaedDr. J. Valla vedl pro žáky nápravu SPU - nepovinný předmět Hezky česky a dokončil přípravu digitálních učebních materiálů, které jsou k dispozici vyučujícím.

První i druhé pololetí školního roku 2012/13 bylo slavnostně zakončeno návštěvou kulturních představení - výchovného koncertu a divadelního představení Bylo nás pět (Divadlo Radost).

Předmětová komise Matematika a její aplikace

Předmětová komise se sešla během školního roku na čtyřech schůzkách. Na nich byly řešeny organizační záležitosti, aktuální problémy, vzdělávací výsledky a plnění učebních plánů. Navzájem jsme se informovali o vzdělávacích akcích, které jsme absolvovali, pořídili jsme také některé učebnice a sbírky, které nám chyběly. V 1. pololetí jsme se věnovali tvorbě DUMů, které jsme následně ověřovali ve výuce matematiky.

V září a říjnu proběhla dvě matematická soustředění tříd s RVMPP. Připravovali jsme také žáky do matematických soutěží a olympiád - všichni žáci tříd s rozšířenou výukou matematiky a přírodovědných předmětů se zúčastnili školních kol matematické olympiády, Pythagoriády i Klokana. Ti nejlepší postoupili do městských kol. Také v mezinárodní matematické soutěži Klokana dosáhli naši žáci vynikajících výsledků. Naše škola organizovala v lednu 2012 městské kolo matematické olympiády kategorie Z5 pro žáky 5. ročníku, ve kterém soutěžilo více než 160 žáků brněnských základních škol. V květnu jsme na naší škole pořádali městské kolo Pythagoriády opět pro žáky pátého ročníku.

Na obě tyto akce navazoval nábor žáků do budoucích 6. ročníků. Aktivně jsme se účastnili Dne s Mensou a pro děti jsme připravili tři zábavná odpoledne se zajímavými matematickými úlohami v rámci programu Škola nás baví. Při nich jsme seznamovali žáky i jejich rodiče s vybaveností školy i učebním plánem a způsobem práce ve výběrových třídách s rozšířenou výukou matematiky, přírodovědných předmětů a informatiky. V květnu se konaly přijímací zkoušky do těchto tříd, přijato bylo 30 nových žáků.

V květnu jsme se zapojili do projektu Masarykovy univerzity s názvem Centrum MU pro rozvoj nadaných dětí v Jihomoravském kraji. Odborníci z Fakulty sociálních studií a Pedagogické fakulty MU připravují pro nadané žáky v rámci projektu financovaného EU dva vzdělávací programy, které se začaly realizovat a ověřovat právě u nás ve škole. V osmi kurzech jsme rozvíjeli ve stimulačně obohacujících aktivitách (pracovní listy, modelování, tangramy, nové pomůcky) matematické a jiné schopnosti mimořádně nadaných žáků. Na konci kurzu obdrželi žáci certifikát za aktivní účast v kurzu. Jejich hodnocení bylo velmi kladné. Pro naši školu znamená zapojení do tohoto projektu novou možnost a další zkvalitnění práce s nadanými, nové podněty pro práci s nimi, metodickou i odbornou pomoc učitelům, nové pracovní materiály i pomůcky.

Předmětová komise Člověk a příroda

Tato předmětová komise je tvořena sedmi členy předmětů přírodopis, zeměpis, chemie, fyzika a dalších volitelných předmětů (Chemický seminář, Chemicko-biologický seminář, Přírodopisně ekologický seminář, Seminář o Zemi, Zeměpisný seminář, Přírodopisný seminář). Během školního roku se konaly čtyři schůzky, na kterých se hodnotilo plnění jednotlivých úkolů vyplývajících ze ŠVP, řešily se aktuální problémy, plnění učebních plánů, pomůcky a učebnice.

Naplánovali jsme akce na školní rok, z nichž většinu jsme splnili, navíc jsme se věnovali dalším příležitostným akcím a projektům. Přípravovali jsme žáky na olympiády z přírodopisu, zeměpisu a chemie, v nichž žáci dosáhli výborných výsledků. Zabývali jsme se také změnami RVP k 1. 9. 2013 a jejich zapracováním do ŠVP. Zamýšleli jsme se i nad dalším vývojem daltonského vzdělávání na naší škole.

Předmětová komise Člověk a zdraví

Komise se scházela dle potřeby, minimálně však každé čtvrtletí na poradě, při které byla zhodnocena práce jednotlivých pedagogů. Řešily se akce konající se v jednotlivých předmětech, projektové dny, LVK aj.

Výuka ve všech předmětech probíhala v souladu se ŠVP, vyučující dodrželi časově-tematické plány. Výchova ke zdraví byla v osmém ročníku zařazena do dílen samostatné práce, což se neosvědčilo. Komise se shodla, že tento předmět je lépe učit v kmenových třídách, dle aktuálních potřeb třídy. V jednotlivých předmětech byly uspořádány přednášky, které svým zaměřením měly žáky upozornit na možná úskalí, zdravotní komplikace a samozřejmě také na sociální dopad pro okolí a společnost (prevence kouření, Mezi námi děvčaty, prevence užívání návykových látek, marihuana, rakovina děložního čípku, prevence alkoholu).

Byly uspořádány dva lyžařské výcvikové kurzy, které byly zaměřeny na výcvik sjezdového lyžování a snowboardingu. Žáci se seznámili s novými trendy v oblasti těchto sportovních aktivit a také s novými technologiemi při výrobě lyží a snowboardů. Každý z kurzů byl doplněn přednáškou pravidel FIS a přednáškou o první pomoci.

Tradičními akcemi školy jsou zimní a letní sportovní den. V těchto projektových dnech si mohou žáci vybírat z různých sportovních aktivit. K dalším zajímavým akcím patřila účast tříd v projektu Brno a jižní Morava bez hranic, ve kterém se žáci seznámili se zdravotně i mentálně postiženými spoluobčany, nahlédli do prostor ústavu a chráněných dílen. Hlavním cílem tohoto projektu bylo vnímání světa postižených a schopnost jim pomoci. S velkým ohlasem se setkala beseda s úspěšným reprezentantem v krasobruslení a bývalým žákem naší školy Michalem Březinou, Návštěva hokejového utkání Komety Brno a preventivní projekt Hasík zaměřený na bezpečnost v požární ochraně spojený s návštěvou hasičské zbrojnice.

Žáci naší školy se zúčastnili několika sportovních soutěží pořádaných AŠSK (florbal, atletika, basketbal, futsal, šplh) a tradičního turnaje ve streetballu. Nejvýraznějším úspěchem byl postup žáků do městského kola v atletické soutěži Pohár rozhlasu a ve šplhu.

Předmětová komise IKT

Předmětová komise IKT se během školního roku sešla čtyřikrát, veškeré případné problémy byly projednávány a řešeny operativně i mimo schůzky předmětové komise. Výuka byla v souladu se ŠVP Heuréka a probíhala podle časově tematických plánů s občasným narušením mimoškolními a testovacími aktivitami.

Žáci se již od šestého ročníku věnovali zásadám tvorby textových dokumentů. Celkem se dařilo vést žáky ke kultivovanému ústnímu i písemnému vyjadřování, i když je to stále náročnější. Při vzrůstající potřebě informačních technologií jsme se snažili klást důraz na její správné a bezpečné využívání.

Ve výuce jsme nepoužívali učebnice. Zdrojem informací byl výklad učitele, jeho prezentace, dostupné výukové materiály a internet.

V rámci předmětu IKT se žáci zúčastnili soutěže Purkiáda na Střední průmyslové škole elektrotechnických a informačních technologií, kde ani letos nezklamali.

Obě učebny jsou vybaveny dostatečně podle potřeb klasické i multimediální výuky. Veškerá opatření zavedená v minulých letech, která vedla k omezení volného pohybu žáků v učebnách bez dozoru učitele, se projevila jako účinná. Nedošlo k většímu poškození ani ke ztrátám vybavení.

Předmětová komise Člověk a svět práce

Ve výuce všech předmětů byl dodržen roční plán. Výměna hoši/dívky, vaření/dílny se setkala s velkým ohlasem u žáků 7. třídy. Jeden žák 8. ročníku s ohledem na své budoucí povolání navštěvoval celý rok vaření, vše probíhalo bez komplikací a ke všeobecné spokojenosti.

Ve cvičné kuchyňce je velmi zastaralé a opotřebované vybavení, bude nutné řešit jeho doplnění. V rámci výchovy k volbě povolání navštívila výchovná poradkyně s žáky devátého ročníku Mezinárodní strojírenský veletrh a Informační centrum Úřadu práce.

V závěru školního roku pracovala komise na zapracování změn RVP do školního vzdělávacího programu.

Předmětová komise Člověk a umění

V hodinách výtvarné i hudební výchovy v 6.-9. ročníku probíhala výuka v souladu se ŠVP. Žáci byli vedeni k pozitivnímu vztahu k lidem, k prostředí, v němž žijí, ke kulturnímu dědictví i k přírodě prostřednictvím vlastní tvorby na základě estetického vnímání skutečnosti. V hodinách výtvarné výchovy pracovali rozmanitými výtvarnými technikami jednotlivě i ve skupinách.

Pozitivní výchovný dopad měla pro žáky tvorba výrobků i příprava kulturního programu pro školní vánoční jarmark (charitativní účely), pro rodiče, příbuzné, kamarády, spolužáky ve škole. Uvědomili si, že svým dílem mohou druhé také potěšit. Výtvarné práce žáků byly během školního roku průběžně vystavovány na chodbách školy.

Žáci 7., 8. a 9. ročníku se zúčastnili výtvarné soutěže Česko mýma očima, žáci 8. ročníku soutěže ve tvorbě klobouků pořádané Kloboukovým klubem a organizací Mamma Help.

Environmentální výchova ve školním roce 2012/2013

Environmentální výchova vede žáky k pochopení komplexnosti a složitosti vztahů člověka a životního prostředí, k nutnosti přechodu k udržitelnému rozvoji společnosti a k odpovědnosti za svá jednání. Je nutná ke správnému pochopení zákonitostí přírody, poněvadž jsme jejich součástí. Proto ji zařazujeme do všech předmětů vyučovaných u nás ve škole, především ale v přírodopise, chemii, fyzice, zeměpise a dalších předmětech z oblasti Člověk a příroda.

K nejzajímavějším akcím patřila Cesta za správným směrem v brněnském Planetáriu, projekt Hasík (výchova dětí v oblasti požární ochrany), Za čisté Brno (akce pořádaná a realizovaná Žákovskou radou), Brno a jižní Morava bez hranic (tři setkání ve škole a na Kociánce s handicapovanými lidmi, seznámení se s jejich problémy a možná pomoc z řad žáků). V rámci projektového Dne Země letos uspořádali žáci VI.A přírodovědné poznávací soutěžní aktivity pro naše čtvrtáky. Projekt 72 hodin na podzim absolvovala třída IX.C. Byla to dobrovolnická akce zaměřená na péči o přírodu. Provedli úklid v rezervaci Kamenný vrch. Garantem byla Česká rada dětí a mládeže.

V průběhu celého školního roku jsme se účastnili dalších soutěží a akcí:

- Recyklohraní (žáci sbírají baterie a vyřazená elektrozařízení, učí se správnému nakládání s odpady; nejlepší byli odměněni výletem, který pořádala Žákovská rada);
- Sběr textilu, papíru, pomerančové a citronové kůry, hraček a sportovních potřeb;
- Ekopolis (internetová hra);
- Hra o Zemi (internetová hra)

Úspěchy žáků v soutěžích

Matematická olympiáda - městské kolo:

Kategorie Z5

- Richard Vašíček (1. místo)
- Klára Dvořáčková (5. místo)

Kategorie Z6

- Jaroslav Rohel (7. místo)
- Hynek Dráždil (9. místo)

Kategorie Z7

- Mikuláš Brázda (6. místo)

Kategorie Z8

- Jan Valenta (4. místo)
- Ondřej Buček (7. místo)
- Tomáš Košíček (7. místo)
- František Křivánek (7. místo)
- Jakub Zoblivý (7. místo)

Kategorie Z9

- Adam Čepil (13. místo)
-

Pythagoriáda - městské kolo

- 5. ročník: Klára Dvořáčková (2. místo)
Viktorie Koksová (4. místo)

- Štěpán Loprais (4. místo)
- 6. ročník: Tomáš Popov (3. místo)
Jaroslav Rohel (3. místo)
Hynek Dráždil (4. místo)
- 7. ročník: Václav Fabík (2. místo)
Mikuláš Brázda (8. místo)
Vít Procházka (8. místo)
- 8. ročník: Klára Horáková (4. místo)
Veronika Topolářová (5. místo)
Petr Kříž (5. místo)
Kryštof Škrdlík (7. místo)

Mateso

- Klára Dvořáčková (1. místo)
- Linda Komárková (3. místo)
- Filip Kozumplík (6. místo)
- Viktorie Koksová (6. místo)

Fyzikální olympiáda – městské kolo:

- Adam Čepil (4. místo)
- Petr Sevela (10. místo)
- Michal Pecháček (11. místo)

Fyzikální olympiáda – krajské kolo:

- Adam Čepil (5. místo)

Biologická olympiáda – městské kolo:

- Lukáš Máčal (1. místo)
- Jan Starý (5. místo)
- Vít Procházka (11. místo)

Biologická olympiáda – krajské kolo:

- Lukáš Máčal (10. místo)

Zeměpisná olympiáda – městské kolo:

- Vít Procházka (2. místo)
- Alena Matějková (11. místo)
- Martin Němeček (12. místo)

Anglický jazyk – městské kolo:

- Marek Vrbka (8. místo)
- Vít Procházka (16. místo)

Testování SCIO

V šestém ročníku proběhlo testování STONOŽKA (Srovnávací testování základních škol). Žáci byli testováni z českého jazyka, matematiky a obecných studijních předpokladů.

V českém jazyce jsme dosáhli nadprůměrných výsledků a patříme tak mezi úspěšné školy. Máme lepší výsledky než 80 % zúčastněných škol. Výsledky školy v matematice jsou špičkové a škola patří mezi 10 % nejúspěšnějších škol v testování.

Porovnáním výsledku testu z českého jazyka s výsledky testu OSP bylo zjištěno, že studijní potenciál žáků je v tomto předmětu využíván optimálně. Dále bylo zjištěno, že studijní potenciál žáků je v matematice využíván dobře. Výsledky žáků jsou na vyšší úrovni, než jaká odpovídá úrovni jejich studijních předpokladů. Učitelé s ním zřejmě zacházejí velmi dobře a žáci pracují nad své možnosti.

Průměrná čistá úspěšnost v jednotlivých testech (v %)

Testy	VI.A	VI.B	VI.C	Škola	ZŠ ČR
Český jazyk	27	48	44	39	29,4
Matematika	36	60	66	53	29,8
Obecné studijní předpoklady	37	62	48	49	36,3

Průměrný percentil dosažený v jednotlivých testech (v %)

Testy	VI.A	VI.B	VI.C
Český jazyk	43	71	66
Matematika	55	79	85
Obecné studijní předpoklady	48	77	64

V 9. ročníku byli žáci testováni z českého jazyka, matematiky, anglického jazyka a obecných studijních předpokladů. Žáci naší školy dosáhli lepších výsledků než žáci testovaných gymnázií.

Průměrná čistá úspěšnost v jednotlivých testech (v %)

Test	IX.A	IX.C	Škola	ZŠ ČR	Gymnázia
Český jazyk	43	62	53	48	69
Matematika	25	61	43	31	56
OSP	34	65	50	42	66
Anglický jazyk	29	41	35	32	63

V sedmém a osmém ročníku řešili žáci testy klíčových kompetencí, které prověřují předpoklady ke všem typům klíčových kompetencí podle RVP – kompetence pracovní, k učení, k řešení problému, komunikativní, sociální, personální a občanské. Výsledky školy v testu klíčových kompetencí 8. ročníků jsou nadprůměrné a naše škola se umístila mezi 30 % nejlepších testovaných škol.

Souhrnné výsledky - průměrný celkový percentil

Třída	Percentil	Průměrný percentil v kompetenci					
		komunikativní	sociálně-personální	k učení	k řešení problémů	občanská	pracovní
VII.A	20	20	26	21	20	26	29
VII.B	57	51	49	44	47	48	36
VII.C	43	36	38	45	39	42	29
Škola	39	34	37	36	34	38	31
ZŠ ČR	47	41	42	42	40	41	40
VIII.A	34	32	51	41	33	22	22
VIII.B	48	36	36	43	47	37	41
VIII.C	83	64	60	61	62	63	64
Škola	56	45	50	49	48	41	42
ZŠ ČR	47	39	40	43	43	40	43

Srovnávací testování žáků 5. a 9. ročníku

V termínu 13. 5.-7. 6. 2013 se naši pátáci a devátáci zúčastnili Druhé celoplošné generální zkoušky ověřování výsledků žáků na úrovni 5. a 9. ročníků základní školy NIQES. Cílem tohoto testování bylo poskytnout informaci o tom, nakolik každý žák plní požadavky minimálního standardu osvojených znalostí a dovedností. Žáci řešili testy z anglického jazyka, českého jazyka a matematiky.

Anglický jazyk

Test	Obtížnost	5.A	5.B	5.C	Škola	Celkem
Vyhodnocených testů	Obtížnost 1	19	6	15	40	73197
	Obtížnost 2	19	3	10	32	50894
Celý test	Obtížnost 1	90%	73%	80%	83%	78%
	Obtížnost 2	73%	60%	48%	64%	65%
Čtení s porozuměním	Obtížnost 1	86%	68%	75%	79%	75%
Gramatika	Obtížnost 2	56%	33%	42%	49%	53%
	Obtížnost 1	--	42%	50%	47%	47%
Slovní zásoba	Obtížnost 2	90%	87%	54%	78%	77%
	Obtížnost 1	--	96%	98%	97%	81%
Poslech	Obtížnost 1	93%	78%	86%	88%	85%

Test	Obtížnost	9.A	9.C	Škola	Celkem
Vyhodnocených testů	Obtížnost 1	20	18	38	66806
	Obtížnost 2	6	7	13	28026
Celý test	Obtížnost 1	57%	70%	63%	61%
	Obtížnost 2	65%	83%	74%	80%
Čtení s porozuměním	Obtížnost 1	54%	64%	59%	64%
Gramatika	Obtížnost 1	51%	72%	60%	50%
	Obtížnost 2	60%	76%	68%	71%
Slovní zásoba	Obtížnost 1	61%	73%	66%	60%
	Obtížnost 2	68%	87%	78%	84%
Poslech	Obtížnost 1	64%	76%	69%	63%

Český jazyk

Test	Obtížnost	5.A	5.B	5.C	Škola	Celkem
Vyhodnocených testů	Obtížnost 1	19	10	15	44	74785
	Obtížnost 2	14	0	11	25	33879
Celý test	Obtížnost 1	80%	58%	71%	70%	68%
	Obtížnost 2	80%	--	78%	79%	82%
Porozumění textu	Obtížnost 1	82%	49%	70%	68%	60%
	Obtížnost 2	68%	--	86%	75%	79%
Pravopis a mluvnice	Obtížnost 1	74%	54%	64%	65%	61%
	Obtížnost 2	88%	--	45%	69%	78%
Slovní zásoba a slovtvorba	Obtížnost 1	89%	59%	76%	74%	74%
	Obtížnost 2	83%	--	81%	82%	82%
Větná skladba	Obtížnost 1	66%	66%	72%	68%	66%
	Obtížnost 2	89%	--	64%	82%	80%
Sloh a literatura	Obtížnost 1	78%	58%	69%	70%	74%
	Obtížnost 2	88%	--	82%	87%	89%

Test	Obtížnost	9.A	9.C	Škola	Celkem
Vyhodnocených testů	Obtížnost 1	17	14	31	69919
	Obtížnost 2	8	12	20	43917
Celý test	Obtížnost 1	73%	81%	76%	69%
	Obtížnost 2	56%	80%	71%	71%
Porozumění textu	Obtížnost 1	72%	74%	72%	65%
	Obtížnost 2	58%	73%	67%	66%
Pravopis a mluvnice	Obtížnost 1	53%	81%	66%	75%
Slovní zásoba a slovtvorba	Obtížnost 1	85%	95%	88%	73%
	Obtížnost 2	49%	83%	70%	78%
Větná skladba	Obtížnost 1	44%	62%	51%	66%
	Obtížnost 2	69%	92%	82%	68%
Sloh a literatura	Obtížnost 1	87%	86%	87%	67%
	Obtížnost 2	62%	85%	76%	70%

Matematika

Test	Obtížnost	5.A	5.B	5.C	Škola	Celkem
Vyhodnocených testů	Obtížnost 1	18	9	15	42	74627
	Obtížnost 2	8	3	10	21	14201
Celý test	Obtížnost 1	62%	41%	68%	61%	50%
	Obtížnost 2	70%	71%	74%	72%	65%
Geometrie	Obtížnost 1	50%	40%	58%	52%	46%
	Obtížnost 2	69%	50%	65%	64%	59%
Počítání s čísly	Obtížnost 1	67%	48%	64%	61%	51%
	Obtížnost 2	70%	86%	79%	75%	68%
Slovní úlohy	Obtížnost 1	66%	26%	87%	68%	53%
	Obtížnost 2	72%	56%	71%	69%	62%

Test	Obtížnost	9.A	9.C	Škola	Celkem
Vyhodnocených testů	Obtížnost 1	18	19	37	70075
	Obtížnost 2	0	14	14	14595
Celý test	Obtížnost 1	47%	81%	61%	48%
	Obtížnost 2	--	71%	71%	60%
Geometrie	Obtížnost 1	37%	68%	47%	42%
	Obtížnost 2	--	76%	76%	55%
Počítání s čísly	Obtížnost 1	43%	87%	67%	50%
	Obtížnost 2	--	74%	74%	65%
Slovní úlohy	Obtížnost 1	68%	86%	74%	57%
	Obtížnost 2	--	57%	57%	58%

Žákovská rada

V září proběhly volby do ŽR (předseda: Pavel Šmarda, sekretářka: Michaela Hrozová, pokladník: Michal Pecháček). Pro lepší vzájemné poznání členové Žákovské rady absolvovali teambuildingovou akci v Jungleparku Brno. Během celého školního roku se uskutečnilo několik sběrů papíru a textilu. V zimních měsících děti sbíraly pomerančovou a citronovou kůru. Hračky, které se podařilo získat při sběrové akci, odnesly děti do Dětského centra Chovánek a do Dětské nemocnice Brno. Společně také navštívily brněnskou ZOO, ve které naše škola sponzoruje velblouda dvouhrbého.



K nejzdařilejším akcím patřily akce Za čisté Brno, Knihomol (soutěž ve čení), Noc ve škole (nejzdařilejší), chodník slávy (laureát školy), výlet ŽR na brněnskou přehradu.

Zajímavé akce školního roku

Společenský večer

V pátek 15. 3. 2013 proběhl v kulturním domě Rubín na Makovského náměstí v Brně Žabovřeskách tradiční Společenský večer naší školy, který je koncipován jako příležitost k vzájemnému setkání rodičů, pedagogů, žáků, absolventů a přátel školy.

Po přivítání všech přítomných ředitelkou školy zahájili kulturní program krásnou slavnostní polonézou žáci devátého ročníku, kteří se na své vystoupení připravovali několik měsíců předem pod vedením Terezy Jeřábkové. Ve slavnostních

oblecích a šatech jim to všem velmi slušelo. Dále se nám s velkým nadšením představily mažoretky LILL, orientální tanečnice pod vedením RNDr. Jaromíry Čáslavské a také taneční studio NO FEET. Společenský tanec Lucie Zachovalové a Michala Pecháčka byl ukázkou skutečného tanečního umění. Tato zajímavá vystoupení zakončila malá módní přehlídka žáků VIII.C tematicky zaměřená na aktuální téma recyklace – žáci představili svá výtvarná díla: moderním způsobem batikovaná trička a šperky vytvořené z PET lahví.



V průběhu večera žáci devátého ročníku s troškou nostalgie zavzpomínali na léta strávená na naší škole. Paní ředitelka a paní zástupkyně je pak na památku slavnostně ozdobily absolventskou stužkou.

Jak již to bývá na každém plese, rozhodně nemohla chybět tombola s úžasnými cenami a napětí, kdo vyhraje. Zvláště někteří bývalí žáci měli opravdu štěstí a radovali se z mnoha veselých cen.

V průběhu celého večera hrála k tanci i poslechu prostějovská hudební skupina NOVIOS. Velké poděkování patří hlavní organizátorce společenského večera Mgr. Jitce Tiché a jejím spolupracovníkům, a také Kláře Horákové a Jakubovi Zoblivému, žákům osmého ročníku, kteří nás svým slovem celým pěkným večerem provázeli.

Vzdělávací projekt EDISON

Ve dnech 12.–16. října 2012 proběhl na naší škole vzdělávací projekt EDISON pro žáky 6.–9. ročníku.

Tento projekt funguje pod záštitou MŠMT a jeho cílem je zejména podpora mezikulturního vzdělávání dětí a mládeže.

Do naší školy přijelo sedm zahraničních vysokoškolských studentů ze sedmi různých států. Žáci měli jedinečnou příležitost poznat během jednoho týdne tyto země – Brazílii, Čínu, Egypt, Peru, Srbsko, Rumunsko a Rusko.

Mladí studenti se snažili formou prezentací žákům přiblížit svoji vlast nejen po stránce historické, kulturní a sociální, ale také se otevřela témata ekonomická či politická.

Hlavním dorozumívacím jazykem byla angličtina, místy však zazněla i španělština, ruština nebo arabština. Nejexotičtější jazykem byla bezesporu čínština a to jak v podobě mluvené, tak i psané. Lektoři svá vystoupení obohacovali zpěvem, tancem, ale i hrou na hudební nástroje.

Cílem projektu bylo seznámit žáky se životem cizích národů a kultur, poukázat



na jejich odlišnosti také vzhledem k naší vlasti – České republice, zprostředkovat žákům jedinečný zážitek ze setkání s mladými studenty z různých zemí světa, rozšířit jejich všeobecný rozhled i motivovat je k učení angličtiny.

Kloboukové vítání jara

V neděli 5. května 2013 se uskutečnila tradiční akce Kloboukové vítání jara v Denisových sadech pořádaná Kloboukovým klubem a organizací Mamma help, o. s. (sdružení pacientek s nádorovým onemocněním).

V rámci bohatého programu vystoupila s přehlídkou žakovských prací i ZŠ a MŠ Křídlovická. Zástupci VIII. C dokázali, že kromě matematického nadání jim nechybí ani výtvarný talent. Žáci malou módní komentovanou přehlídkou prezentovali celkem deset klobouků tentokrát ve westernovém stylu.

První místo v kategorii základních škol získala Tereza Bartošová za klobouk nazvaný „Tenkrát na východě“. Druhé místo obsadila Klára Horáková s kloboukem „Amerika“ a jako třetí se stejným počtem hlasů umístily Veronika Topolářová s kloboukem „Příroda je nejlepší“ a Markéta Dumpíková s kloboukem „I’m wanted“. Děvčata byla odměněna diplomy a dárkovými balíčky.

Může se deváťák kamarádit s prvňákem? Ano, může.

Může se kamarádit deváťák s prvňákem? Ano, může. Asi by se v běžném životě nevyhledávali, aby spolu kamarádili, každý den chodili na hřiště, bavili se o společných zájmech, ale na naší škole se letos určitý druh kamarádství objevil.

Žáci z devátých tříd přišli s nápadem pomoci novým dětem v prvních třídách, a to v nejtěžších dnech školní docházky. Hned od prvního dne na ně čekali před školou, každý deváťák si našel „svého prvňáčka“ a toho zavedl do správné třídy. Dva týdny ti nejstarší čekali na své nejmladší spolužáky, pomáhali jim v šatně, dovedli je do třídy, ve třídě jim sundali židli z lavice, pomohli nachystat aktovku a pak spěchali, aby stihli začátek své výuky. Bylo hezké pozorovat, jak se při setkání v jídelně zdravili a vzájemně na sebe mávali.

Prvňáčci po několika týdnech docházky do školy přišli svým kamarádům z deváté třídy poděkovat, přinesli jim pamlsky a v tu chvíli nikdo z nich nevěděl, že se brzy potkají při další důležité události: prvňáčci zvládli první učebnici plnou nových písmenek a po Písmenkáři na ně čekal Slabikář. Od koho jiného by měli malí žáci dostat učebnici než od těch nejstarších, nejzkušenějších, nejchytřejších...:-), zkrátka od kamarádů z devítky. Deváťáci popřáli svým malým spolužákům hodně hezkého čtení stejně jako paní ředitelka Bavlnková, která se na předávání Slabikářů přišla podívat a kterou velmi potěšil kamarádský vztah těch nejmenších a největších.

Návštěva u primátora města Brna

Setkat se s primátorem města Brna, projít si reprezentační prostory, kam přicházejí významní hosté, nahlédnout do historie našeho města, to se podařilo žákům třetí třídy. Plni očekávání stáli u kašny, symbolizující dvanáct měsíců, na nádvoří Nové radnice. Mile je tu přivítala vedoucí Sekretariátu primátora Mgr. Alice Zafirelisová a prohlídka mohla začít. Po renesančním schodišti vystoupali do



Rytířského sálu a měli dojem, že jsou na zámku. Atmosféra byla vskutku slavnostní. Po historickém výkladu nastal ten okamžik, který dětem nedal ani dospát. Přišel pan primátor Roman Onderka. Děti mu předaly obrázky Brna, které samy namalovaly, a listinu přání. Pokud byste čekali důležitě vzhlízející osobnost, čekali byste marně. Přišel milý usměvavý pán, který bez jakéhokoliv spěchu s dětmi pohovořil, dokonce jim pověděl, „jak to s tím brněnským drakem ve skutečnosti bylo“, a slíbil, že dětem odpoví na jejich dotazy.

Samozřejmě nechybělo ani fotografování rukou odborné fotografky. Supřeným zrakem děti prošly další prostory radnice včetně Sněmovního sálu a Křížové chodby, kde si prohlédly výstavu Oldřicha Rejnuše Historické Brno v kresbách.

Na památku tohoto setkání si děti odnesly balíček drobných dáreků, který jim spolu s fotografiemi a vzpomínkami určitě dlouho zůstane. Děkujeme všem, kteří nám pomohli toto setkání uskutečnit.

Projekt BRNO A JIŽNÍ MORAVA BEZ HRANIC na naší škole

Naše škola otevřela své dveře projektu BRNO A JIŽNÍ MORAVA BEZ HRANIC, jehož pořadatelem je VUT v Brně. Žáci tříd prvního i druhého stupně se postupně sešli s Michaelem, Tomášem a Simonou a zažili toho víc než dost...

Michael žákům nejdříve sdělil několik informací o své práci s dětmi z dětských domovů, diagnostických ústavů a dalších center. Díky tomu se děti dozvěděly, že i člověk s handicapem může vykonávat téměř jakoukoliv práci. Simona s Tomášem mají postižení v důsledku dětské mozkové obrny – žákům kromě jiného prozradili, jakým konkrétním způsobem se tato choroba v mnoha případech projevuje. To vše vysvětlili na mnoha příhodách, které je za jejich život potkaly. Po této úvodní části si ještě s každým potřásl rukou a osobně jej pozdravili.



Následovala základní otázka dne: Když potkáte na ulici postiženého člověka, dokážete mu pomoci? Umíte jej správně oslovit, pokud mu budete chtít pomoc poskytnout? Přesně tohle se totiž děti během krátké chvíle naučily. Simona propůjčila svůj invalidní vozík k tomu, aby Michael prakticky ukázal, jak složit a rozložit vozík, jak pomoci postiženému člověku překonat kupříkladu hrozící sněhovou bariéru nebo jakým způsobem člověka jedoucího na vozíku správně oslovit. Všichni žáci si následně mohli rozložení a opětovné složení vozíku vyzkoušet.

Každý z nás asi někdy zažil to, že se někomu posmíval nebo naopak byl tím, z koho si ostatní tropili legraci. A tohle bylo tématem pokračování našeho povídání.

Žáci si poté zahráli hru s červenými a modrými míčky, jež měly za úkol týmy kluků a holek i se svými vyučujícími dostat co možná nejbliž k bílé kouli. Hra to byla velmi zábavná a zajímavé bylo, že své emoce mohli projevit pouze pomocí pantomimy, což jim šlo skvěle.

Zúčastnění nakonec získali pamětní medaili jako symbol vzpomínky na dnešní den. K okamžité spotřebě sloužila pro každého ještě tabulka čokolády.

Krásná třpytivá medaile s logem projektu BRNO A JIŽNÍ MORAVA BEZ HRANIC je pěkná věc, ale to nejcennější, co si odneseme, je, že už dokážeme pomoci nejen postiženému člověku...

Spolupráce se sdružením rodičů Křídlo

Spolupráce se sdružením rodičů Křídlo v čele s Radou sdružení rodičů je dlouhodobě na vysoké úrovni. Rodiče finančně podporují kulturní a sociální potřeby žáků (hradí žákům vstupné na divadelní představení na závěr školního roku), poskytují prostředky na odměny a ocenění žákům. Významná je i pomoc v oblasti nadstandardního vybavení školy – letos nám zakoupili hlasovací zařízení k interaktivní tabuli. Pro děti z mateřské školy a žáky prvního stupně organizují tradičně sportovní odpoledne při příležitosti Dne dětí. Podílejí se také na přípravě společenského večera naší školy a organizaci vánočního jarmarku.

V letošním školním roce jsme vyzkoušeli nový formát spolupráce s rodiči – rodičovské kavárny. Hostem první rodičovské kavárny byl zástupce jazykové školy P.A.R.K., se kterou navázala naše škola spolupráci. Rodiče získali informace o tom, jak mohou toto partnerství využít. Hostem druhé kavárny byl pan Mgr. Čoupek z Městské policie Brno, který rodiče seznámil s možnými nástrahami a úskalími internetu. Obě setkání byla rodiči přijata velice kladně, proto budeme v pořádání kaváren pokračovat.

Anketa

V závěru školního roku jsme připravili pro rodiče dotazník, kterým jsme zjišťovali jejich spokojenost či nespokojenost s naší prací. Předložili jsme jim tyto výroky:

1. Atmosféra ve škole je přátelská.
2. Informovanost o dítěti ze strany školy je na odpovídající úrovni.
3. Rodiče jsou dostatečně informováni o dění ve škole.

4. Učitelé spolupracují s rodiči.
5. Jsem spokojen s prací třídního učitele.
6. Vedení školy je vstřícné.
7. Vyhovuje mi, jakým způsobem se mnou škola komunikuje (třídní schůzky, konzultace).
8. Pokud mám potřebu cokoliv projednat s učitelem, vždy mi vychází vstříc.
9. Jsem spokojen s kvalitou vyučování.
10. Škola používá moderní formy práce.
11. Prostředí školy je pěkné.
12. Dítě se ve škole cítí bezpečně.
13. Nabídka mimovýukových aktivit (např. kroužky, zájmová činnost) je dostatečná.
14. Nabídka akcí pro děti je dostatečná.
15. Nabídka akcí pro rodiče s dětmi je dostatečná.

Jednotlivé výroky hodnotili rodiče škálou:

- 1 - zcela souhlasím (vynikající úroveň)
- 2 - spíše souhlasím (přijatelná úroveň)
- 3 - mám výhrady (je co zlepšovat)
- 4 - nesouhlasím (mělo by se výrazně změnit)
- 5 - nevím, nemohu nebo nechci posuzovat

Odpovědi na otázky jsou shrnuty v následující tabulce:

Otázka	1		2		3		4		5	
1.	166	44 %	174	46 %	24	6 %	5	1 %	11	3 %
2.	209	55 %	153	40,3 %	15	4 %	1	0,2 %	2	0,5 %
3.	195	51 %	149	39 %	27	7 %	7	2 %	2	0,5 %
4.	251	66 %	100	26 %	19	5 %	4	1 %	6	2 %
5.	307	81 %	50	13 %	15	4 %	4	1 %	4	1 %
6.	212	56 %	113	30 %	11	3 %	5	1 %	39	10 %
7.	248	65 %	103	27 %	23	6 %	4	1 %	2	0,5 %
8.	303	80 %	55	14 %	6	2 %	4	1 %	12	3 %
9.	214	56 %	129	34 %	31	8 %	2	0,5%	4	1 %
10.	208	55 %	125	33 %	23	6 %	1	0,2 %	23	6 %
11.	199	52 %	145	38 %	28	7 %	3	1 %	5	1 %
12.	197	52 %	147	39 %	22	6 %	6	2 %	8	2 %
13.	143	38 %	129	34 %	58	15 %	10	3 %	40	11 %
14.	203	53 %	126	33 %	28	7 %	3	1 %	20	5 %
15.	137	36 %	141	37 %	31	8 %	7	2 %	64	17 %

Na dotaz, jak se rodičům líbí myšlenka pořádání kaváren pro rodiče, odpovědělo 31 % dotázaných, že tato setkání jsou pro ně přínosná, 68% rodičů se nevyjádřilo a 1 % (3 rodiče) hodnotí tyto akce jako zbytečné.

Na dotaz týkající se elektronické žákovské knížky vyjádřilo 60% spokojenost, 13% by raději používalo klasické žákovské knížky a 27% se nevyjádřilo.

Spolupráce s jinými subjekty

Mateřské školy – velmi dobrá spolupráce s mateřskými školami ve spádové oblasti; vzájemné návštěvy předškoláků v 1. třídách a naopak, účast dětí z MŠ a jejich rodičů na dnech otevřených dveří a spolu s dětmi z prvního stupně na sportovním odpoledni pořádaným sdružením rodičů; konzultace učitelek a poskytování informací o budoucích prvňáčcích i o jejich adaptaci na školní prostředí.

Pedagogická fakulta MU – jako fakultní škola se podílíme na všech formách praxe PdF, na výzkumných záměrech a projektech, na sběru dat pro studentské a vědecké práce. Spolupracujeme na dvou projektech financovaných z EU – Educoland, který realizuje PdF, a MU Centrum nadaných dětí Jihomoravského kraje, na kterém se spolupodílejí PdF a Fakulta sociálních studií MU.

Střední průmyslová škola chemická – od letošního školního roku se podílíme na realizaci projektu SPŠCH „Snížení rizik ohrožení zdraví člověka a životního prostředí podporou výuky chemie na ZŠ“. Cílem projektu je vytvoření interaktivních materiálů pro podporu výuky chemie, posílit odpovědnost žáků za své zdraví, prevence vzniku úrazů, ochrana životního prostředí a realizace odborných exkurzí v chemických provozech a výzkumných laboratořích.

Centrum nadání, Mensa ČR – pokračujeme ve spolupráci v oblasti talentovaných a mimořádně nadaných žáků, společně organizujeme Herní den s Mensou spojený s testováním dětí i dospělých.

Asociace českých daltonských škol – jako pilotní škola patříme k zakládajícím členům. Spolupracujeme zejména se ZŠ Husova a ZŠ Chalabalova.

Jazyková škola P.A.R.K. – s jazykovou školou, která je v současné době jedinou jazykovou školou v Jihomoravském kraji a Kraji Vysočina, která studenty nejen kvalitně připraví, ale zároveň jim umožní i složení zkoušek Cambridge ESOL, jsme v lednu podepsali smlouvu o partnerství. Cambridge Exam Centre P.A.R.K. nabízí našim žákům, zaměstnancům školy i rodičům možnost získat prestižní jazykový certifikát z angličtiny s doživotní platností. Žáci tak budou motivováni k jejímu dalšímu zlepšení, což jim pomůže lépe se prosadit a uplatnit v současném i budoucím studiu či na pracovním trhu.

7 Zhodnocení a závěr

Školní rok 2012/2013 patří mezi období stabilizované jak výkonově, tak i kvalitativně. Při zachování počtu tříd se výrazně zvýšil celkový počet žáků, v maximální míře byla využita kapacita školní družiny.

Výsledky vzdělávání žáků můžeme hodnotit jako dobré, byly srovnatelné s výsledky loňského roku. Žáci dosáhli několika pěkných výsledků v různých soutěžích a olympiádách. Velmi dobrých výsledků jsme také dosáhli v práci se žáky s poruchami učení i se žáky mimořádně nadanými.

Díky patronátům tříd došlo k většímu propojení 1. a 2. stupně. Tím se také zlepšila komunikace a spolupráce mezi vyučujícími obou stupňů. Do DVPP se zapojil větší počet učitelů.

Podarilo se nám dokončit projekt OPVK „Peníze EU školám“. Díky finančním prostředkům z tohoto projektu se nám podařilo zlepšit materiální vybavení zejména v oblasti výpočetní a prezenční techniky. Dlouhodobým problémem je havarijní stav školní tělocvičny a neutěšený stav školního hřiště. Trápí nás také nedostatek vhodných prostor pro činnost školní družiny – pomohla by nám přestavba nevyužitého školnického bytu na klubovnu ŠD. Ke zlepšení hygienických podmínek žáků i učitelek prvního stupně a lepší možnosti využívání prezentační techniky by přispěla instalace venkovního zatemnění.

Velmi dobrá je spolupráce se Sdružením rodičů Křídlo, jehož činnost významně přispívá k dobré komunikaci školy s rodičovskou veřejností. Jako přínosné se ukázalo pořádání rodičovských kaváren; v těchto setkáních s rodiči budeme pokračovat i v příštím školním roce. Ke zlepšení komunikace mezi jednotlivými vyučujícími a rodiči také přispěje používání elektronické žákovské knížky, kterou jsme si v letošním roce vyzkoušeli. U většiny rodičů se setkala s kladným ohlasem.

Vedení školy si váží převážně dobré práce všech pracovníků a oceňuje vysoké nasazení při různých akcích i při řešení mimořádných úkolů. Děkujeme všem za spoluvytváření pozitivního prostředí pro práci i vztahy na pracovišti.

Závěrem výroční zprávy bychom rádi vyjádřili poděkování zřizovateli školy MČ Brno–střed a OŠMT Magistrátu města Brna za dobrou spolupráci.

8 Poradenské služby v základní škole

8.1 Údaje o odborných pracovnících

8.1.1 Počty

	fyzický počet	kvalifikace, specializace	dosažené vzdělání
výchovný poradce	1	Spec. studium pro výchovné poradce	VŠ
školní metodik prevence	2	Studium pro MP	VŠ, VŠ – sociální pedagogika

	úvazek	kvalifikace, specializace	dosažené vzdělání
školní psycholog	0,6	Poradenský psycholog	VŠ – FF, PhD.
školní speciální pedagog	0,5 (3 osoby)	Studium SPP, výcvik	VŠ

8.1.2 Věková struktura

	do 35let	36 – 50 let	51 let a více/z toho důchodci
výchovný poradce	0	1	0
školní metodik prevence	1	1	0
školní psycholog	0	0	1/0
školní speciální pedagog	0	1	2/1

8.1.3 Další vzdělávání poradenských pracovníků

Typy vzdělávání a vzdělávací organizace u jednotlivých pracovníků:

výchovný poradce: semináře organizované PPP Brno a SPC Štolcova

školní metodik prevence: semináře organizované PPP Brno

školní psycholog:

školní speciální pedagog:

8.2 Údaje o finančních zdrojích na poradenské služby ve školách

8.2.1 Finanční prostředky čerpané ze státního rozpočtu formou grantů (ne z KrÚ JmK): -

8.2.2 Finanční prostředky z jiných zdrojů (např. MČ, MMB, sponzor, jiné): -

8.3 Individuální integrace

Typ postižení	Ročník	Počet žáků
Tělesné postižení	2.	1
Poruchy učení	2.	2
	3.	2
	4.	4
	5.	2
	6.	4
	7.	3
	8.	3
	9.	1
Poruchy chování	1.	1
	3.	1
	4.	2
	5.	1
	9.	1
Autismus	2.	1
	7.	1
	9.	1
Celkem		31

8.4 Skupinová integrace

Typ postižení	Ročník	Počet žáků
celkem		

Zpráva výchovné poradkyně

- Ve školním roce 2012/2013 se konalo 47 výchovných komisí a jednání s rodiči žáků. Převážná většina jednání se týkala nevhodného chování žáků, 1 výchovná komise se zabývala řešením neomluvené absence, 3 výchovné komise se týkaly nadměrné absence žáků, 2 výchovné komise byly věnovány řešení nedostatečného prospěchu žáka.
- Výchovná poradkyně vykonala během školního roku 24 výchovných pohovorů se žáky, kteří většinou řešili problematické vztahy se svými spolužáky (např. počínající šikana). Na většině těchto jednání se účastnila i metodická prevence, některých se účastnili i třídní učitelé.
- V letošním školním roce se konalo pět schůzek vedení školy, výchovné poradkyně, případně asistentů pedagoga s rodiči žáků, v jejichž vzdělávání se objevila řada úskalí. Jednalo se převážně o žáky, jejichž porucha chování má zcela specifický charakter (PAS, ADHD).

- Školní poradenské pracoviště spolupracuje se školskými poradenskými pracovišti:
 - SPC pro děti, žáky a studenty s PAS při ZŠ Štolcova. Na naší škole se ve školním roce 2012/2013 vzdělávali 3 žáci s PAS (jeden žák na 1. stupni, dva žáci na 2. stupni). V průběhu školního roku byli diagnostikováni další žáci s touto poruchou: dva žáci na 2. stupni, jeden žák na 1. stupni;
 - PPP Brno, Kohoutova, která tradičně provádí diagnostiku našich žáků v souvislosti s poruchami učení a poruchami chování. Spolupracuje s pedagogy školy na tvorbě IVP pro integrované žáky (26 x zdravotní postižení – SPCH, SPU + 19 x mimořádné nadání);
 - PPP Brno, Hybešova;
 - PPP Brno, Hlinky;
 - PPP Brno, Voroněžská 5;
 - SPC při MŠ a ZŠ pro tělesně postižené, Brno, Kociánka (jeden žák na 1. stupni)

- **Kariérové poradenství**

Žáci 9. ročníku byli informováni v předmětu Výchova k volbě povolání o aktuální nabídce středních škol v souvislosti s přijímacím řízením do 1. ročníku pro školní rok 2013/2014. Stejně jako v uplynulých letech byl zdůrazněn nedostatek odborníků v technických oborech, zvláště ve strojírenském odvětví. Další aktuální informace se pro vycházející žáky a jejich rodiče pravidelně objevovaly na webových stránkách školy. V povinném předmětu Výchova k volbě povolání (IX.A) bylo vykonáno mnohé pro to, aby se žáci vhodně rozhodli o svém budoucím povolání, např.:

- návštěva na IPS ÚP města Brna;
- návštěva Mezinárodního strojírenského veletrhu;
- prezentační vystoupení studentů ze SPŠ a VOŠ technické, Sokolská, Brno;
- prezentační vystoupení studentů SPŠCH Brno;
- tradiční informační schůzka výchovného poradce s rodiči vycházejících žáků;
- návštěva zástupců odborných středních odborných škol ve vyučování;

Na rozhodování žáků a jejich rodičů měla jistě vliv i sada profesních testů, které pro vycházející žáky každoročně připravuje školní psycholožka a po vyhodnocení si sjednává konzultace se zákonnými zástupci žáků nad těmito testy.

- Členové ŠPP se sešli celkem třikrát. Na schůzkách byly projednány aktuální problematické případy – např. řešení krizových situací u integrovaných žáků,

kompetence asistentů pedagoga, spolupráce s neziskovými občanskými sdruženími (IQ Roma servis, SVP Help Me apod.), příprava a hodnocení adaptačních kurzů pro 6. ročník atd. Kromě těchto plánovaných schůzek probíhaly kontinuálně neformální schůzky mezi jednotlivými členy ŠPP k řešení specifické problematiky.

- Kvalita vzájemné komunikace mezi jednotlivými členy ŠPP (zejména výchovným poradcem, metodikem prevence rizikového chování a školní psycholožkou) a třídními učiteli je na dobré úrovni. Spolupráce je efektivní zvláště při okamžitém řešení etopedických problémů.
- V letošním školním roce bylo uskutečněno cca 16 písemných hlášení na OSPOD. Důvodem byla nadměrná absence, neomluvená absence, podezření z krytého záškoláctví, nedostatečná spolupráce zákonného zástupce se školou, závadové chování žáka apod. Spolupracovali jsme zejména se sociálními odbory Brno–střed, MČ Brno–jih a MC Brno–Židenice. Bylo podáno jedno oznámení o zanedbání školní docházky k přestupkové komisi Brno–střed. Spolupráce s Policií ČR se uskutečnila ve dvou případech (distribuce návykových látek mezi žáky 7. ročníku a nespecifické poruchy chování žákyně 4. ročníku).

HODNOCENÍ MINIMÁLNÍHO PREVENTIVNÍHO PROGRAMU

za školní rok 2012/2013

Škola: ZŠ a MŠ Brno, Křídlovická 30b

Školní metodik prevence: Mgr. Helena Králová, Mgr. Naděžda Čagalová

Počet žáků celkem: 611 (1. stupeň 335 žáků, 2. stupeň 276 žáků)

HODNOCENÍ MINIMÁLNÍHO PREVENTIVNÍHO PROGRAMU Školní rok 2012/2013

V oblasti primární prevence rizikového chování škola v tomto školním roce spolupracovala s:

- Poradenské centrum pro drogové a jiné závislosti Sládkova 45, Brno;
- PPP – PhDr. Míla Svobodová;
- Školní psycholog – PhDr. Jana Veselá, PhD.;
- Policie ČR, Městská policie;
- o. s. Ruchadlo

Prevence se týkala těchto oblastí:

1. Žáci

1. stupeň školy

1.–5. ročník:

Ve školním roce 2012/2013 absolvovaly všechny třídy 1. stupně v souladu s cíli Minimálního preventivního programu školy preventivní program s názvem „Popletené pohádky I. a II“. Tento preventivní program organizovala a garantem byla Pedagogicko-psychologická poradna na ulici Sládkova v Brně. Program byl zaměřen na prevenci kouření, zdravý životní styl a prevenci užívání alkoholu. Třídy 1.–3. ročníku absolvovaly program přímo ve škole, 4– 5. ročníky navštívily pracoviště PPP. Nejmladší žáci společně s lektory procházeli prostřednictvím pohádkového příběhu důsledky, které může mít kouření na lidské tělo. Pojmenovávali také atributy zdravého životního stylu a důvody, které mohou děti vést k experimentování s cigaretami. V modelových situacích potom zkoušeli cigarety odmítnout. Žáci 4.–5. ročníku se zabývali také prevencí zneužívání návykových látek, a to prevencí užívání alkoholu. Lektoři PPP také případně reagovali na objednávku třídního učitele a zaměřili se v programu na podporu spolupráce a zdravých vztahů v kolektivu s případným doporučením práce se žáky pro následné výchovně-vzdělávací období.

Ve dvou třídách 2. ročníku probíhalo na základě spolupráce s výše uvedenou PPP rovněž ověřování programu, jehož cílem je rozvoj sociálních dovedností dětí

mladšího školního věku v rámci prevence rizikového chování. Tento program nese název „Kočičí zahrada“. U žáků II.B a II.C se stal velmi oblíbeným výukovým programem, obě vyučující jej hodnotí kladně a doporučují jeho plnění v dalších třídách prvního stupně, zejména v budoucích druhých ročnících.

K velmi zdařilým akcím zaměřeným rovněž na prevenci rizikového chování také patřil program „Hasík“ – dvě přednášky hasičů a exkurze žáků na hasičské stanici. Všechny tyto akce rovněž absolvovali žáci druhých tříd.

2. stupeň školy

6. ročník:

- žáci se zúčastnili preventivního programu „Poprvé spolu“ (Poradenském centru Sládkova);
- v říjnu proběhl čtyřdenní Adaptační kurz na téma „Harry Potter“ – kurz se nám osvědčil ve stmelování kolektivu v rámci třídy, ale také v rámci celého ročníku;
- dívky absolvovaly přednášku s besedou na téma „Čas proměn“ – o dospívání;
- v rámci předmětu Výchova k občanství se děti seznámily s činností Modré linky, věnovaly se tématům komunikace, zásady společenského chování a šikany;
- VI.B a VI.C absolvovala přednášku na téma „Kyberšikana“ (Městská policie Brno);
- VI.A prošla programem „Třída jako tým“ (Poradenské centrum Sládkova);
- oblíbeným programem se opět stal program Hasík (Hasiči);
- všechny třídy 6. ročníku absolvovali program „Prevence kouření“ (program sestaven ŠMP, realizován ŠMP a učiteli VZ)

7. ročník:

- VII.B absolvovala intervenční program v Poradenském centru Sládkova;
- všechny třídy absolvovaly dramatickou lekci na téma Marihuana (o. s. Ruchadlo);
- v rámci předmětu Výchova ke zdraví žáci prošli tématy změny člověka v životě, zdravý způsob života a drogové a další závislosti;
- žáci se zúčastnili besedy na téma alkohol (Drogy NE)

8. ročník:

- všechny třídy tohoto ročníku absolvovaly besedu „Prevence rakoviny děložního čípku“;
- VIII.A a VIII.B se zúčastnila programu „Umíme se domluvit“ (Poradenské centrum Sládkova);
- VIII. A a VIII.B prošla dramatickou lekcí na téma „Rasismus“;
- žáci měli besedu s ex-uživatelé na téma „Drogy“;
- v rámci předmětu Výchova ke zdraví žáci prošli tématy násilí, zneužívání dětí, kriminalita a návykové látky;
- v rámci předmětu Výchova k občanství byli žáci informováni o legislativním vymezení šikany

9. ročník:

- celý ročník absolvoval program o prevenci úrazu páteře, skládajícího se z přednášky (lékař a policista) a besedy s handicapovaným člověkem;

- v rámci předmětu Výchova ke zdraví se věnovali tématům sexuálně přenosné choroby, drogová závislost, výživa a zdraví;
- všichni žáci devátého ročníku prošli profesními testy;
- intenzivně se věnovali volbě povolání, zákoníku práce – navštívili Úřad práce;
- Právní vědomí – přednáška (Městská policie Brno)

AKCE SPOLEČNÉ PRO 2. STUPEŇ ŠKOLY

- „Patronát“ s názvem „Chceme si pomáhat“ – partnerské třídy 1. a 2. stupně, které si vzájemně pomáhají, pořádají společné akce apod.;
- žáci všech ročníků prošli v rámci RV lekcemi prevence kouření, dále byli seznamováni s riziky souvisejícími s užíváním návykových látek (alkohol, tabákové výrobky, lehké a těžké drogy);
- vánoční jarmark a vánoční dílny – celoškolský projektový den zaměřený na podporu pozitivního klimatu ve škole, Zimní a Letní sportovní den, Společenský večer školy;
- všechny třídy se zúčastnili týdenního projektu Edison, ve kterém je učilo sedm lektorů (stážistů) pocházejících z různých zemí (Egypt, Rusko, Srbsko, Brazílie, Ukrajina, Nový Zéland a Peru). Tento projekt prohloubil nejen znalosti anglického jazyka žáků, ale také znalosti a pochopení odlišných kultur a vedl je k toleranci;
- žáci 6. - 8. ročníku absolvovali program v rámci projektu Brno a jižní Morava bez hranic. Tento projekt pomáhá propojit děti a dospělé s různým postižením se zdravými žáky ZŠ, vede k seznámení a toleranci k lidem s handicapem;
- všichni žáci druhého stupně byli v rámci výchovy k občanství seznámeni s bezpečným zacházením s internetem, s jeho nástrahami a možnostmi pomoci v krizové situaci;
- všechny ročníky se účastnily akcí zaměřených na charitativní pomoc (např. sběr hraček, pomerančové kůry, Vánoční jarmark, návštěva Dětského centra, akce za čisté Brno);
- jako velice úspěšnou vnímám besedu s ex-uživatelem drog Martinem Hornychem, preventivní program o alkoholu pořádaný sdružením Drogy NE, programy v Poradenském centru Sládkova, které se setkaly i u dětí s velkým nadšením, přednášky Městské policie Brno a projekt Edison a Brno a jižní Morava bez hranic

PROBLÉMY ŘEŠENÉ VE ŠKOLNÍM ROCE 2012/2013

- nejčastěji jsme se v tomto školním roce opět setkali u dětí s agresivitou, vulgárním vyjadřováním a případy záškoláctví (často tolerovaného rodiči);
- v sedmém ročníku jsme řešili užívání a možnou distribuci návykové látky (marihuany) – předáno Policii ČR;
- taktéž v sedmém ročníku byly časté problémy se vztahy mezi žáky (slovní napadání či vyčlenění žáka z kolektivu);
- všechny vážnější přestupky byly ihned řešeny s třídními učiteli, vedením školy, výchovnou poradkyní a rodiči

2. Pedagogové

- zejména v předmětech OV, VZ, TV, Př a tzv. „domečcích“ zapojili do výuky témata týkající se drog, AIDS, šikany, rasismu a vandalismu;
- monitorovali projevy záškoláctví – řešeno ve spolupráci s OSPOD Brno;
- využili mimoškolních aktivit k výše zmiňované problematice: ŠVP, školní výlety, LVK, soustředění, seznamovací pobyty pro žáky 6. ročníku;
- někteří pedagogové se aktivně podíleli na seminářích týkajících se prevence rizikového chování, integrace nadaných žáků, zásad práce s nadanými dětmi, inkluze;

- vedení školy i učitelé byli seznámeni s obsahem MPP;
- probíhaly pravidelné schůzky členů školního poradenského pracoviště;
- školní metodik prevence prováděl osvětu mezi žáky i rodiči, organizoval besedy, přednášky a jednorázové akce, pravidelně informoval pedagogické pracovníky o aktuálních problémech

3. Rodiče

- výměna informací na třídních schůzkách prostřednictvím třídních učitelů;
- spolupráce s PPP;
- rodiče využívali pomoc školního psychologa při řešení problémových situací;
- školní Zpravodaj a internetové stránky průběžně seznamují rodiče i širokou veřejnost se strategií školy v oblasti prevence a s aktuálními informacemi dané problematiky;
- zájemci měli možnost konzultací se školním metodikem i výchovným poradcem v konzultačních hodinách i mimo ně;
- rodiče se pravidelně zúčastňovali společenských akcí pořádaných školou

SLABÉ STRÁNKY PREVENTIVNÍCH AKTIVIT ŠKOLY

- pokračující slovní napadání učitelů ze strany žáků a vulgární vyjadřování žáků;
- stále se snižující věková hranice experimentování s návykovými látkami, zejména s alkoholem a cigaretami;
- mírné zvýšení počtu výchovných komisí;
- nedostatečná komunikace a spolupráce s některými rodiči;
- nevyužívání schránky důvěry (na chodbě ani na internetu);
- ne zcela úspěšný začátek tzv. Patronátu – společné akce proběhly z časových důvodů pouze u poloviny tříd;
- neaktualizování krizového plánu (Co dělat, když...)

SILNÉ STRÁNKY PREVENTIVNÍCH AKTIVIT ŠKOLY

- práce kompetentního metodika prevence na 1. stupni školy;
- aktivní zapojení členů Žakovské rady do řešení problémů;
- vybudování sítě fungujících preventivních programů

Plán pro další školní rok

- aktualizování krizového plánu (Co dělat, když...);
- zkvalitnění anket mapujících rizikové formy chování;
- pomoc všech pedagogů na tvorbě minimálního preventivního programu

Vypracovala: Mgr. Helena Králová, školní metodik prevence